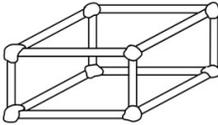


Kínder – Guía de Matemáticas Para Padres

	1 ^{er} Periodo de Calificación	2 ^{ndo} Periodo de Calificación	3 ^{er} Periodo de Calificación	4 ^{to} Periodo de Calificación
<p>Unidades/TEKS (por sus siglas en Ingles)</p> <p>Normas de procesos K.1ABCDEFGG A Través de cada unidad TEKS</p>	<p>Unidad 1: Crear una Comunidad Matemática, Contar, y Datos K.2ABCEFG, K.5A, K.6E, K.8A</p> <p>Unidad 2: Contando y Comparando K.2ABCEGH, K.7AB, K.8A, K.5A</p> <p>Unidad 5: Figuras 2D K.2A, K.6ADEF</p>	<p>Continuación de la unidad 2 K.2ABCEGH, K.7AB, K.8A</p> <p>Unidad 7: Gráficas y Datos K.2ABCEGH, K.3ABC, K.5A, K.8ABC</p> <p>Unidad 3: Patrones K.2ABCE, K.5A, K.8A</p> <p>Unidad 4: Midiendo y Contando K.2ABC</p>	<p>Continuación de la Unidad 4 K.2ABCEFGHI, K.3ABC, K.4A, K.5A, K.7AB, K.8ABC</p> <p>Unidad 5: Figuras 3D K.6BCDEF, K.8A</p>	<p>Unidad 6: Adentrándonos a contar, Representaciones, y Operaciones Contextuales con 10 K.2ABCEFGHI, K.5A, K.3ABC</p> <p>Continuación de la Unidad 7 K.8ABC</p> <p>Educación Personal Financiera K.4A, K.9ABCD</p>
<p>Tema de Enfoque</p>	<p>Unidad 1: Esta unidad introduce procesos, estructuras, y materiales que se usaran en kínder. Se enfoca en desarrollar estrategias para acertadamente contar un grupo de objetos de a uno, sortear y clasificar datos, y llevar a cabo una investigación de datos.</p> <p>Unidad 2: El enfoque matemático de esta unidad esta en dar a los estudiantes muchas oportunidades significativas para desarrollar el sentido de los números y las cantidades, contar y comparar cantidades, y para medir objetos comparándolos directamente. Unidad 5: Esta unidad desarrolla ideas acerca de las figuras 2D - sus características y atributos y la relación entre ellos, al igual que maneras de describirlos y nombrarlos, y componerlos y descomponerlos.</p>	<p>Unidad 2: (Continuación)</p> <p>Unidad 7: Esta unidad desarrolla ideas acerca de contar, representación de datos, llevar a cabo una investigación de datos, sorteando y clasificando, y usando datos para resolver problemas.</p> <p>Unidad 3: Esta unidad se enfoca en patrones de números y secuencias. Forma parte de la fundación temprana de Algebra integrada en las investigaciones del currículo.</p> <p>Unidad 4: El enfoque matemático de esta unidad es en usar múltiples unidades no estándar para medir la longitud, contar grupos de objetos, encontrar el total después de que una pequeña cantidad sea agregada (o removida) a un grupo de objetos, y figurar que se necesita agregar (o remover) a un grupo para poder hacer un grupo de una medida determinada.</p>	<p>Unidad 4: (Continuación)</p> <p>Unidad 5: Esta unidad desarrolla ideas acerca de las figuras 3D – sus características y atributos y la relación entre ellas, al igual que maneras para describir las y nombrarlas y componerlas y descomponerlas.</p>	<p>Unidad 6: El enfoque matemático de esta unidad es en contar grupos de hasta 20 objetos; descomponiendo los números hasta 10 en una variedad de diferentes maneras; usando números y notaciones para describir arreglos de fichas y otras situaciones de sumas; y encontrar y explorar combinaciones de un número.</p> <p>Unidad 7: (Continuación)</p> <p>Educación Personal Financiera: Esta unidad se enfoca en educación personal financiera que incluye identificar maneras de ganar dinero, la diferencia entre ganar dinero como ingreso y dinero recibido como un regalo, destrezas simples que se requieren para conseguir empleos, la diferencia entre querer y necesitar, e identificar ingreso como una fuente para conseguir lo que queremos y necesitamos.</p>
<p>Sugerencias Para la Participación y Apoyo de los Padres</p>	<p>Contando Un enfoque mayor de esta unidad es contar. Preguntarle a su niño(a) que cuente en diferentes maneras le ayudara a tener mas fluides al contar. Una pregunta que puede hacerle a su niño(a) seria “¿Cuántas calcomanías tienes?” Otra pregunta podría ser “¿Puedes hacer un grupo de 6 centavos para mí?”</p> <p>Agarra y Cuenta Junte un grupo de objetos y pídale a su hijo(a) que agarre un puño y cuente cuanto agarro. Pídale que haga predicciones si usted podrá agarrar mas o menos que el/ella. Hágalo para saber. Puede preguntar el porque paso esto.</p>	<p>Contando Estrategias de contar para contar acertadamente continuaran siendo el enfoque para kínder. Encuentre maneras de contar junto con su hijo(a); por ejemplo, cuente en voz alta, cuente grupos de objetos, pida a su niño(a) que cuente cantidades específicas, y póngale un problema que el/ella pueda resolver contando. Es normal para los estudiantes batallar en las décadas y particularmente con 11, 12, y 13 pues son números que no suenan para nada como deberían de sonar.</p> <p>Uno Mas o Menos Encuentre oportunidades para preguntarle a su niño(a) acerca de uno</p>	<p>Cacería de Formas Hay formas en todas partes. Habla con tu hijo(a) acerca de figuras que tu veas todos los días. Juntos, pueden ver todo, desde las formas de los edificios en tu vecindario a las formas de cajas y latas en el supermercado. Por ejemplo, “Mira esa parte del edificio que esta en forma como de trapecioide.” En otras ocasiones, puedes pedir a tu hijo que busque figuras específicas: “Ve cuantas cosas puedes encontrar que son triángulos mientras caminamos o manejamos a la escuela”.</p> <p>Haciendo Figuras En casa, su niño(a) puede usar plastilina, construya ladrillos, popotes para beber, o hilo para hacer diferentes formas.</p>	<p>Sumas y Restas En la unidad 6, su estudiante estará pasando mucho tiempo no solamente contando grupos de objetos, pero investigando lo que significa sumar y restar. El tamaño de los números aumentara a medida que ellos avanzan en la unidad, desde sumar y restar con 5 hasta 20. Los estudiantes necesitaran poder hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelar las acciones de unir y separar • Explicar las estrategias para resolver sumas y restas hasta el 10 usando palabras habladas, concretar y dibujar modelos, y oraciones con números

Kínder – Guía de Matemáticas Para Padres

	<p>Comparando Describir actividades son buenas maneras de ayudar a los estudiantes a construir su vocabulario acerca de comparar lo que piensan. Anime a su niño(a) a describir atributos físicos de objetos y pensar acerca de como los objetos se parecen o son diferentes. Describe como una pelota y una caja se parecen. ¿Cómo describirías esta pelota? (Ej. Roja, redonda, grande)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En que es igual la pelota a la caja? (las dos son rojas) • ¿En que son diferentes? (la pelota es redonda, pero la caja es cuadrada, o la caja es pequeña) <p>También anime a su niño(a) a usar vocabulario para describir donde un objeto está en relación con otro (cerca, debajo, a un lado, atrás, encima, debajo).</p>	<p>mas o uno menos, un concepto que estamos trabajando en la clase. Por ejemplo, después de que su niño(a) cuente un grupo de objetos tales como centavos, pregunte, “¿y si te doy un centavo más? Entonces, ¿Cuántos tendrías?” o “¿Qué pasa si agarro un centavo? Entonces, ¿Cuántos tendrías?” Después, agregue o quite un centavo. De esta manera, su niño(a) puede recontar el grupo para saber o revisar su respuesta. Construye Patrones Rítmicos Tome turnos haciendo patrones con movimientos del cuerpo. Empiece un patrón tal como: aplauso, aplauso, pisar fuerte; aplauso, aplauso, pisar fuerte; aplauso, aplauso, pisar fuerte; y vea si su niño(a) puede continuar con el patrón. Hagan cambio de roles y deje que su niño(a) cree un patrón y usted continua el patrón. Puede ser que los estudiantes necesiten hacer esto varias veces para tener la idea de la repetición de unidades a través de movimientos. ¿Cuál es más larga? Un mayor enfoque de esta unidad es comparando objetos para ver cual es mas largo. Encuentre oportunidades para preguntarle a su hijo(a) acerca de la longitud de diferentes objetos. “¿Cuál zapato es más grande que otro? ¿Cuánto más largo está el lápiz usado comparado con el lápiz nuevo? ¿Cómo pudimos averiguar eso? ¿Qué herramientas podríamos usar? (Papel, Clips, Cubos, centavos todas son buenas herramientas de medidas para los estudiantes, por ahora.)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Pregunte a su niño(a), “¿Puedes hacer una figura con tres lados? ... ¿Sabes cómo se llama esa figura?” o “¿Puedes hacer un cubo? ¿Cuántos lados o caras tiene?” Mirando figuras adentro de otras figuras Anime a su niño(a) a buscar patrones o diseños hechos de diferentes formas. Por ejemplo, pregunte: “¿Puedes encontrar cuadrados en el piso (o el tapiz o en un edificio)?” o “¿Hay algunos patrones hechos de triángulos?” o “¿Puedes ver algunos hexágonos en todos esos triángulos?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas para encontrar las sumas hasta 10 y las diferencias hasta 10 <p>En la clase de matemáticas, los estudiantes se les pedirá que modelen acciones para las operaciones. Es crucial que los estudiantes analicen que esta pasando en la historia y que no les enseñen ninguna clase de palabras “clave”. Al igual que en la lectura, los estudiantes deben ser capaces de recontar la historia. Esta misma estrategia puede ser utilizada en matemáticas para describir para describir la acción en un problema. Enfóquese en si ellos están uniendo o separando objetos. Asegúrese que su estudiante explique como el/ella esta pensando. ¿Cuántos Estoy Escondiendo? Puede usar cualquier cosa manipulativa pequeña que usted pueda tener en la casa para este juego. Cuente una cantidad de centavos, botones, clips de papel, etc. con su estudiante. Les recomiendo empezar con 5 objetos. Esconde algunos y pide a tu niño(a) que adivine “¿Cuántos están escondidos?” Esta actividad es fácil de jugar, pero construye el concepto de una cantidad desconocida que ellos necesitar para restar. Encuestas Los estudiantes aprenderán a conducir sus propias encuestas. Ayude a su niño(a) a hacer una encuesta de su familia, amigos, o vecinos. Su niño(a) puede escoger una pregunta que es de interés para el/ella, crear una hoja de apuntes, y escribir sus respuestas. Después, pregunte a su niño(a) algunas preguntas acerca de los resultados de la encuesta. “¿Qué descubriste? ¿Cuántas personas dijeron que les gusta el océano? ¿A cuanta gente no le gusta? ¿Estabas sorprendido(a) con las respuestas de la gente?”</p>
Recursos Generales	<p>Math 4 Texas: https://www.math4texas.org/ Graham Fletcher Progression Videos: https://gfletchy.com/progression-videos/ Interactive Math Glossary: https://www.texasgateway.org/resource/interactive-math-glossary ST Math: sso.ems-isd.net Khan Academy: https://www.khanacademy.org/math</p>			